

**CONFORM CU ORIGINALUL**

Nr. 11209/ 26.07.2022

SG: 3659 / 09.08.

Nr. 9303 / N.S

Data 29.07.2022

STIMATĂ DOAMNĂ SENATOR,

29.06

Referitor la *întrebarea* dumneavoastră formulată în ședința Senatului din data de 27.06.2022, având ca obiect „Situția actuală a ocupării posturilor de inspectori școlari, mediatori școlari și a organizării învățământului în limba minorităților naționale”, vă comunic următoarele:

Conform prevederilor art. 95 alin. (5) din *Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare*, în structura inspectoratelor școlare sunt cuprinși și inspectori școlari pentru problemele copiilor și tinerilor proveniți din medii socioeconomice dezavantajate. Numărul acestora variază de la un județ la altul, în funcție de mai mulți factori și este stabilit de către inspectoratul școlar județean, care are obligația repartizării numărului maxim de posturi pe categorii de personal și pe funcții, în conformitate cu prevederile art. 3 ale *OMEN nr. 4511/2014 privind structura organizatorică a inspectoratelor școlare județene, cu modificările și completările ulterioare*.

În prezent, la nivelul inspectoratelor școlare sunt ocupate 57 posturi de inspectori școlari pentru problemele copiilor și tinerilor proveniți din medii socioeconomice dezavantajate, conform anexei. În anul școlar 2021-2022, au fost ocupate 421 posturi de mediatori școlari din totalul de 447,5, conform anexei.

Atribuțiile inspectorilor școlari sunt prevăzute în fișa postului elaborată de inspectoratele școlare, în baza fișei de post-cadru, reprezentând anexa 11 la metodologia sus-menționată. Printre aceste atribuții, se regăsesc: asigurarea consilierii echipelor manageriale, elevilor și familiilor din unitățile de învățământ cu elevi proveniți din medii socio-economice dezavantajate; inițierea de măsuri care să conducă la eliminarea segregării copiilor și elevilor proveniți din medii socioeconomice dezavantajate, la clasele de început și la realizarea desegregării în învățământ în colaborare cu personalul structurilor școlare județene și, în special cu directorii unităților școlare; sprijinirea derulării unor activități educaționale care vizează promovarea diversității în grădinițe, școli și licee; propunerea de măsuri de cuprindere/ integrare/ includere în învățământul obligatoriu a copiilor/ tinerilor și adulților care nu sunt cuprinși în sistemul de învățământ/ care au părăsit școala de timpuriu, identificați din mediile defavorizate; promovarea la nivelul comunităților defavorizate oportunitățile, programele și proiectele pentru reintegrarea în educație, sprijinind derularea corectă și eficientă a acestora; efectuarea periodic a unor activități de recenzare, identificare și monitorizare a copiilor și elevilor proveniți din medii socioeconomice dezavantajate, a elevilor/ tinerilor aflați în

risc de abandon sau care au părăsit școala timpuriu; monitorizarea frecvenței elevilor la cursurile școlare, la toate nivelurile și formele de învățământ, antrenând toți factorii din rețeaua școlară și administrațiile publice locale, în special a elevilor cuprinși în programul A Doua Șansă; monitorizarea etapelor derulării programelor Euro 200, A Doua Șansă, Burselor profesionale, Bani de liceu, Burse sociale, Masă caldă, Școală după Școală, oricărui alt program sau proiect al Ministerului Educației care se adresează copiilor și tinerilor care provin din medii sociale dezavantajate; monitorizarea învățământului seral derulat în unitățile de învățământ din județ; organizarea și participarea la diferite activități extracurriculare specific comunităților; informarea privind oportunitățile aplicării de proiecte menite educației incluzive. Printre atribuțiile care țin cont de profilul fiecărui județ, se regăsesc: asigurarea dezvoltării curriculumului la nivel local în funcție de nevoile de formare locală, zonală și județeană; proiectarea curriculumului la nivel local și consilierea conducerilor unităților de învățământ pe probleme de proiectare a curriculumului la decizia școlii; organizarea de activități cu părinții copiilor din zonele dezavantajate pentru remedierea problemelor apărute în educația copiilor și pentru a-i apropia de școală.

Conform prevederilor art. 10, art. 45 - 47 din *Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare*, precum și a prevederilor *OMECTS nr. 5671/2012 pentru aprobarea Metodologiei privind studiul în limba maternă și al Limbii și literaturii materne, al Limbii și literaturii române, studiul Istoriei și tradițiilor minorităților naționale și al Educației muzicale în limba maternă*, în cadrul județelor funcționează diverse forme de învățământ, și anume: învățământ cu predare în limbile minorităților naționale (tip de învățământ în cadrul căruia toate disciplinele se studiază în limba maternă, cu excepția disciplinei Limba și literatura română), precum și pentru elevii care aparțin minorităților naționale și frecventează unități de învățământ cu predare în limba română sau în altă limbă decât cea maternă li se asigură, la cerere și în condițiile legii, ca discipline de studiu, limba și literatura maternă, istoria și tradițiile minorității naționale respective, precum și educația muzicală. Anexăm situația pentru fiecare județ.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă senator, de toată considerația mea.

**SORIN-MIHAI CÎMPEANU**

**MINISTRU**

**DOAMNEI SENATOR MONICA-CRISTINA ANISIE**

Nr. crt.	Județ	Număr posturi ocupate de inspectori școlari cu atribuții privind problemele copiilor și tinerilor proveniți din medii socioeconomice dezavantajate	Mediatori școlari	
			Număr total posturi	din care ocupate
1	Alba	1	11	10
2	Arad	1,5	2,5	2,5
3	Argeș	2,5	12	12
4	Bacău	0,5	38,5	36,5
5	Bihor	1	8	8
6	Bistrița-Năsăud	3	1	1
7	Botoșani	1	13,5	13,5
8	Brașov	0	43	41,5
9	Brăila	1	11	11
10	București	2	4,5	3,5
11	Buzău	2	14,5	13
12	Caraș-Severin	0,5	10	10
13	Călărași	0,5	0	0
14	Cluj	2	20	19
15	Constanța	0,5	12	10,5
16	Covasna	1	7	7
17	Dâmbovița	1	17	16
18	Dolj	3	26	26
19	Galați	1	8	6
20	Giurgiu	2	6	6
21	Gorj	0,5	5	5
22	Harghita	0,5	4,5	4,5
23	Hunedoara	1	3	3
24	Ialomița	1	4	4
25	Iași	1	18	17,5
26	Ilfov	0,5	3	2
27	Maramureș	0,5	10	7,5
28	Mehedinți	1	6	6
29	Mureș	1	7	6,5
30	Neamț	0,5	9	9
31	Olt	1,5	11	10
32	Prahova	0,5	13	10
33	Satu Mare	1	11	11
34	Sălaj	1	10	10
35	Sibiu	1	9,5	8
36	Suceava	6	9	9
37	Teleorman	1,5	10	8
38	Timiș	1,5	4,5	4,5
39	Tulcea	1,5	8	6
40	Vaslui	3,5	8,5	8,5
41	Vâlcea	1	12,5	12,5
42	Vrancea	2,5	5,5	5,5
Total		57	447,5	421

## ANEXA 2

Nr. crt.	Județul	Minoritatea
1.	Alba	maghiară, germană, rromă
2.	Arad	maghiară, germană, rromă, slovacă, sârbă, ucraineană
3.	Argeș	rromă
4.	Bacău	maghiară, rromă
5.	Bihor	maghiară, germană, slovacă, rromă
6.	Bistrița-Năsăud	maghiară, germană
7.	Botoșani	ucraineană, rromă, rușilor lipoveni
8.	Brașov	maghiară, germană, rromă
9.	Brăila	rromă, rușilor lipoveni
10.	Municipiul București	maghiară, germană, italiană, bulgară, rromă, armeană, turcă, greacă, rușilor lipoveni
11.	Buzău	rromă
12.	Caraș-Severin	maghiară, germană, rromă, croată, cehă, sârbă, ucraineană
13.	Călărași	rromă
14.	Cluj	maghiară, germană, rromă
15.	Constanța	turcă, rromă, rușilor lipoveni, greacă
16.	Covasna	maghiară, rromă
17.	Dâmbovița	rromă
18.	Dolj	rromă
19.	Galați	rromă, greacă
20.	Giurgiu	rromă
21.	Harghita	maghiară, rromă

22.	Hunedoara	maghiară, germană, rromă
23.	Ialomița	rromă
24.	Iași	rromă, rușilor lipoveni, greacă
25.	Ilfov	germană
26.	Maramureș	maghiară, germană, rromă, ucraineană
27.	Mehedinți	rromă, cehă, sârbă
28.	Mureș	maghiară, germană, rromă
29.	Neamț	rromă
30.	Olt	rromă
31.	Prahova	rromă, greacă
32.	Sălaj	maghiară, germană, slovacă, rromă
33.	Satu Mare	maghiară, germană, rromă, ucraineană
34.	Sibiu	maghiară, germană
35.	Suceava	ucraineană, polonă, rromă, rușilor lipoveni
36.	Teleorman	rromă
37.	Timiș	maghiară, germană, sârbă, slovacă, ucraineană, rromă, bulgară
38.	Tulcea	rușilor lipoveni, ucraineană, turcă, greacă, rromă
39.	Vaslui	rromă
40.	Vâlcea	rromă
41.	Vrancea	rromă